

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогика

ОДОБРЕНО

учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»

от «29» июня 2021 г., протокол № 10

(с изменениями и дополнениями

от «23» июня 2022 г., протокол № 11,

от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Психическое воздействие в правоохранительной деятельности»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки.....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	6
5. Объем дисциплины	8
6. Структура учебной дисциплины	9
7. Содержание дисциплины	11
8. Методические указания обучающимся.....	18
9. Фонд оценочных средств.....	32
10. Перечень основной и дополнительной литературы	36
11. Информационное и программное обеспечение	40
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», обучающихся, изучающих дисциплину «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности» является повышение уровня профессиональной компетентности и психологической культуры личности будущих специалистов в различных сферах и ситуациях в правоохранительной, профилактической и профилактической деятельности, профессионального и межличностного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний и представлений об основных структурных элементах психологического воздействия, его правомерного использования в профессиональной деятельности по обеспечению правопорядка и

профилактических мер, о психологических особенностях применения в уголовно – правовой деятельности;

- приобретение опыта по использованию психологических знаний в сфере правоохранительной деятельности в процессе осуществления правоприменительной, правоохранительной;

- получение научных рекомендаций по повышению эффективности выполнения своих профессиональных задач в правоприменительной, правоохранительной;

- выработка навыков получения, обработки, обобщения юридически значимой психологической информации о человеке, группе людей, а также межличностного взаимодействия в сложных и экстремальных условиях при решении профессиональных задач;

- создание у обучающихся мотивации профессионально значимого самопознания и саморазвития, эмоциональной и когнитивной регуляции в профессиональной деятельности;

- получение психологических знаний и практических навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- юридическая психология
- безопасность жизнедеятельности;
- социальная психология и педагогика;
- психология судебной деятельности.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- основы судебно – экспертной деятельности;
- основы оперативно – розыскной деятельности;
- уголовный процесс;
- криминалистика;
- гражданский процесс.
- уголовное право;
- гражданское право;
- психологические технологии в правоохранительной деятельности;
- психология следственных и судебных действий;

- психология уголовно – гражданского судопроизводства.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК - 2	Способен определять правовую природу общественных отношений, профессионально квалифицировать факты и правоотношения	ОПК-2.1 Представляет особенности государственного и правового развития, различает правовые системы и правовые семьи; определяет правовую природу общественных отношений.	Знать меру ответственности за необоснованное, угрожающее психологическому благополучию человека психологическое воздействие; потенциальные риски при использовании психологического воздействия в своей служебной деятельности; проблемы этичности использования психологического воздействия и возможности их разрешение. Уметь эффективно использовать приемы и способы психологического воздействия при соблюдении норм права; прогнозировать результаты и эффективность психологического воздействия; Владеть психологическими техниками комплексного психологического воздействия по предотвращению и разрешению конфликта интересов в процессе выполнения служебных обязанностей.
			ОПК-2.2 Осуществляет эффективный поиск информации; соотносит общие процессы и отдельные факты; анализирует и выявляет существенные черты процессов, явлений и событий.	
			ОПК-2.3 Исследует теоретические и практические вопросы социально значимых процессов; использует методологию сравнительно-правового исследования.	
			ОПК-2.4 Использует методику квалификации и разграничения различных видов правонарушений.	

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

2.	ПК -7	Способен применять методы психической регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях, применять психологические методы, приемы и средства профессионального общения.	ПК -7.1 Определяет психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников, использует навыки профессионального общения с учетом специфики деятельности.	<p>Знать сущность психологического воздействия; специфику профессионального функционала в контексте психологического воздействия; критерии выбора способов психологического воздействия при решении профессиональных задач в процессе осуществления прокурорской деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять выбор способов психологического воздействия в зависимости от характера решаемой профессиональной задачи; разрабатывать и реализовывать сценарии психологического воздействия на основе известных техник и приемов; осуществлять эффективную защиту от манипулятивных типов воздействия при соблюдении норм права.</p> <p>Владеть технологией психологического воздействия в государственно - правовой деятельности по обеспечению национальной безопасности и использовать для предупреждения и эффективного разрешения конфликтов в сфере права; техниками защиты от манипулятивных типов воздействия при соблюдении норм права.</p>
			ПК -7.2 Применяет психологические методы и средства в целях эффективного решения профессиональных задач, в том числе в сложных и экстремальных условиях профессиональной деятельности.	
			ПК -7.3 Использует различные способы и методы психической регуляции, предупреждения и разрешения конфликтов в профессиональной деятельности.	
			ПК -7.4 Решает профессиональные задачи, используя психологические методы, средства и приемы.	

5. Объем дисциплины

5.1. Очная форма обучения. Курс 2. Семестр 4. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	44	16	28	12	28	+	-

5.2. Заочная форма обучения. Курс 3. Форма промежуточной аттестации *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	10	4	6	2	58	+4	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самостоятельную работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Общая характеристика психологического воздействия.	11	7	3	4	2*	4	Теоретический опрос, доклады, решение практических задач	ОПК-2.1 ОПК- 2.3 ОПК-2.2 ПК-7.1 ПК-7.2
2.	Тема 2. Классификация и методов психологического воздействия	10	6	2	4	2*	4	Теоретический опрос, дискуссия, доклады	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-7.1 ПК-7.3
3.	Тема 3. Средства психологического воздействия	10	6	2	4	-	4	Теоретический опрос, доклады	ОПК-2.1 ОПК - 2.2 ПК-7.1 ПК-7.2
4.	Тема 4. Правовая оценка психологического воздействия, применяемого в правоохранительной деятельности	9	5	1	4	2*	4	Теоретический опрос, доклады Круглый стол	ОПК-2.2 ОПК - 2.4 ОПК-2.3 ПК-7.2 ПК-7.3
5.	Тема 5. Методы психологического воздействия на личность, используемые	11	7	3	4	2*	4	Лекция – дискуссия, решение практических задач, теоретический опрос	ОПК-2.1 ОПК - .2 ОПК-2.4 ПК-7.4 ПК-7.2 ПК-7.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	сотрудниками правоохранительных органов в профессиональном общении.							круглый стол	
6.	Тема 6. Применение речевого психологического воздействия на допрашиваемое лицо в судебной деятельности	10	6	2	4	2*	4	проблемная лекция, обсуждением фильма по теме	ПК-7.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
7.	Тема 7. Рефлексивное управление — технология принятия манипулятивных решений	11	7	3	4	2*	4	Доклады Решение задач Итоговое тестирование.	ОПК-2.4 ОПК-2.5 ОПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Итого		72	44	16	28	12*	28	Зачет	

6.2. Тематический план дисциплины «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во часов на самостоятельную работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Общая характеристика психологического воздействия.	9	1	1			8	Доклады (рефераты),	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.2 ПК-7.1 ПК-7.2
2.	Тема 2. Классификация и методов психологического воздействия	9	1		1		8	Теоретический опрос, дискуссия, доклады (рефераты)	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ПК-7.1 ПК-7.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

3.	Тема 3. Средства психологического воздействия	9	1		1		8	Теоретический опрос, доклады (рефераты)	ОПК-2.1 ОПК - 2.2 ПК-7.1 ПК-7.2
4.	Тема 4. Правовая оценка психологического воздействия, применяемого в правоохранительной деятельности	9	1		1		8	Доклады (рефераты) Круглый стол	ОПК-2.2 ОПК - 2.4 ОПК-2.3 ПК-7.2 ПК-7.3
5.	Тема 5. Методы психологического воздействия на личность, используемые сотрудниками правоохранительных органов в профессиональном общении.	10	2	1	1		8	Лекция – дискуссия, круглый стол	ОПК-2.1 ОПК - 2.2 ОПК-2.4 ПК-7.4 ПК-7.2 ПК-7.3
6.	Тема 6. Применение речевого психологического воздействия на допрашиваемое лицо в судебной деятельности	11	2	1	1	1	9	Проблемная лекция, обсуждение фильма по теме	ПК-7.4 ОПК-2.3 ОПК-2.4 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
7.	Тема 7. Рефлексивное управление — технология принятия манипулятивных решений	11	2	1	1	1	9	Доклады. Решение задач Итоговое тестирование.	ОПК-2.4 ОПК- 2.5 ОПК-2.3 ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3
Итого 72		68	10	4	6	2*	58	Зачет 4	

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психологическое воздействие на личность

Тема 1. Общая характеристика психологического воздействия

Лекция:

1. Понятие «психологического воздействия». Критерии эффективности воздействия (человекоцентрированные, социоцентрированные), применяемые в профессиональной деятельности с целью обеспечения законности и правопорядка.

2. Виды воздействия. Характеристика объектов и субъектов воздействия в уголовно – правовой деятельности.

3. Субъект-субъектно и субъект-объектно ориентированные стратегии взаимодействия.

4. Произвольное и непроизвольное воздействие.

5. Прямое и косвенное воздействие.

6. Непосредственное и опосредованное воздействие.

7. Явное и скрытое воздействие.

Семинарское занятие:

1. Понятие психологического воздействия, принципы и его виды.

8. Виды воздействия. Характеристика объектов и субъектов воздействия в правоохранительной деятельности.

2. Субъект-субъектно и субъект-объектно ориентированные стратегии взаимодействия.

3. Произвольное и непроизвольное воздействие.

4. Прямое и косвенное воздействие.

5. Непосредственное и опосредованное воздействие. Явное и скрытое воздействие в правоохранительной деятельности.

Практическая подготовка – решение практических задач

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Понятийный аппарат: средства, приемы, методы, технологии психологического воздействия в уголовно - правовой практике.

2. Прагматические манипуляции и алгоритм противостояния психологическому нападению».

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию «психическое воздействие».

2. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты психологического воздействия.

3. Какие формы психологического воздействия используют в правоохранительной практике?

4. Чем отличается открытая форма психологического воздействия от комбинированной? В каких случаях эти формы психологического воздействия могут применяться в прокурорской деятельности?

5. Чем отличается субъективное воздействие от инструментального?

Тема 2. Классификации методов психологического воздействия

Лекция:

1. Классификация методов психологического воздействия Кабаченко Т.С.

2. Классификация Вачкова И.В.: методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена, опытом, метод имитации. Методы работы с настоящими событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций.

3. Методы работы с конструируемыми событиями: метод символического самовыражения, метод группового решения проблем, метод операционализации.

Семинарское занятие:

1. Методы воздействия на субъективные модели действительности

2. Методы воздействия на источники активности.

3. Методы воздействия на факторы - регуляторы проявления активности.

4. Методы воздействия на фоновые состояния.

5. Методы работы с настоящими событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций.

Интерактивная форма проведения занятия – *дискуссия.*

Учебная дискуссия по психологическим методам воздействия, их классификации по различным основаниям проводится как целенаправленное, коллективное обсуждение предмета, объекта, структуры, методологических основ и принципов, методов современной понимания психического воздействия, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. В результате обучающийся получает знания и понимание различных видов и методов, применяемых на практике правоохранительной деятельности, рефлексивного мышления, чтобы осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, рефлексивного мышления, а также юридически правильно трактовать поведение индивида и обстоятельства.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. "Организационный" и "воздейственно-психологический" планы в психологическом воздействии и возможности их применения в прокурорской деятельности.

2. Методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена, опытом, метод имитации и практика их применения в профессиональной деятельности юриста.

3. Методы работы с настоящими событиями и практика их применения в профессиональной деятельности прокурора

Контрольные вопросы:

1. Перечислите и дайте психологическую характеристику методы психологического воздействия по классификации Кабаченко Т.С.
2. Какие методы психологического воздействия вы знаете по классификации Вачкова И.В.?
3. Что имеют ввиду, когда говорят о работе с настоящими событиями?
4. Раскройте содержание систем воздействия: активной, пассивной, соревнующейся, безразличной.

Тема 3. Средства психологического воздействия

Лекция:

1. Языковые средства воздействия в прокурорской деятельности.
2. Механизмы вербального воздействия.
3. Внушение, убеждение, информирование в контексте механизмов вариативной интерпретации действительности и аргументации.
4. Невербальные компоненты коммуникации как средство психологического воздействия.
5. Деятельность как средство психологического воздействия.

Семинарское занятие:

1. Языковые средства воздействия в государственно - правовой деятельности.
2. Механизмы вербального воздействия при проведении мероприятий по надзорной деятельности.
3. Внушение, убеждение, информирование в контексте механизмов вариативной интерпретации действительности и аргументации.
4. Невербальные компоненты коммуникации как средство психологического воздействия.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Мультимодальные гештальты и их символическое значение.
2. Регуляция уровня удовлетворения потребностей как средство психологического воздействия.
3. Деятельность как средство психологического воздействия при проведении надзорных мероприятий в прокурорской деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Какие средства психологического воздействия вы знаете?
2. Какие средства психологического воздействия, с Вашей точки зрения, нельзя применять в профессиональной деятельности прокурора?
3. Почему деятельность может выступать средством психологического воздействия.
4. При каких условиях может использоваться в уголовно - правовой деятельности внушающее воздействие?

Тема 4. Правовая оценка психологического воздействия применяемого в правоохранительной деятельности

Лекция:

1. Правовая оценка возможности использования психологическое воздействие в правоохранительной деятельности.
2. Разграничение правомерного и неправомерного психологического воздействия.
3. Защита участников уголовного процесса от неправомерного психологического воздействия.

Семинарское занятие:

1. Правовая оценка возможности использования психологическое воздействие в правоохранительной деятельности.
2. Разграничение правомерного и неправомерного психологического воздействия.
3. Защита участников уголовного процесса от неправомерного психологического воздействия

Практическая подготовка – круглый стол

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Психическое правомерное воздействие и психическое насилие.
 1. Формальные признаки различных вариантов психологического воздействия
 2. Психологическое воздействие и психологическая безопасность.

Контрольные вопросы:

1. Чем, по мнению А.Р. Ратинова, отличается правомерное психическое воздействие от психического насилия в следственной тактике?
2. В каких официальных документах защищаются права личности от психического насилия?
3. Чем отличается правомерность и допустимость психических средств воздействия, используемых в процессе расследования?
4. Какие виды психологического влияния Вы знаете?
5. Раскройте содержание приемов психологической защиты от манипуляций.

Тема 5. Методы психологического воздействия на личность, используемые сотрудниками правоохранительных органов в профессиональном общении

Лекция:

1. Профессиональное общение и эффективность исполнения своих обязанностей работниками прокуратуры.
2. Проблема классификации приёмов и методов, используемых в практике правоохранительной деятельности.
3. Тактико-психологические основы применения психологического воздействия в правоприменительной деятельности.

Семинарское занятие:

1. Проблема классификации приёмов и методов, используемых в практике правоохранительной деятельности.
2. Тактико-психологические основы воздействия судьи на участвующих в судебном разбирательстве лиц.

Практическая подготовка – решение практических задач

Контрольные вопросы:

1. Какую систему приёмов, заимствованную их теории игр, предлагает использовать применительно к следственной практике А.Р.Ратинов?
2. Какие методы предлагает использовать А.В.Дулов?
3. Как предлагает использовать метод внушения Е.К. Доспулов?
4. Назовите и охарактеризуйте позиции, занимаемые лицами, на которых происходит психическое воздействие, в процессе проведения судебного следствия?
5. Есть ли разница в методах воздействия на несовершеннолетнего правонарушителя и взрослого?
6. Почему нельзя использовать в правоохранительной деятельности прямой гипноз?

Тема 6. Применение речевого психологического воздействия на допрашиваемое лицо в судебной деятельности

Лекция:

1. Речевое воздействие. Организация речевоздейственной коммуникации в аспекте правоохранительной деятельности.
2. Способы речевого воздействия.
3. Типы речевого воздействия. Классификации типов речевого воздействия
4. Приемы речевого воздействия.
5. Интенционально-смысловой и дискурсивно-коммуникативный аспекты речевого воздействия в правоохранительной практике.

Интерактивная форма проведения занятия – **проблемная лекция**.

Обсуждение применение речевого воздействия в уголовно - правовой деятельности позволяет определить собственное отношение к психологическому воздействию, разобраться в его сущности. В результате - закрепляются знания о возможностях применения речевого воздействия, принципах его работы, использовании технологий рационального общения в процессе профессиональной деятельности.

Семинарское занятие:

1. Смысл в герменевтическом аспекте. Смысл в психологическом аспекте
 2. . Единицы смысла — «смысловые структуры»
 3. . Смыслообразование на разных уровнях сознания.
 4. Речевое воздействие в плане адресанта.
 5. Интенции адресанта (иллокутивные силы) и этапы интенционально-смыслового развертывания текста.
 6. Речевое воздействие в плане адресата.
 7. Закономерности смыслового восприятия текста и его перлокутивный эффект. Этапы интенционально-смысловое развертывание текста.
 8. Зависимость речевого воздействия от уровня языковой личности реципиента.
 9. Эффективность воздействия и составляющие речевое воздействие.
- Интенционально-смысловой или дискурсивно-коммуникативный аспекты.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Психологические особенности использования психического воздействия в сложных и экстремальных условиях уголовно – правовой деятельности.
2. Нейролингвистическое программирование как основной способ психологического воздействия при решении профессиональных задач обеспечения законности и правопорядка.
3. Особенности речевого воздействия в СМИ. Коммуникативная асимметрия как фактор идеологического воздействия на личность.
4. Сущность и типы речевоздейственных текстов при расследовании преступления.

Контрольные вопросы:

1. С какой целью применяется психологическое воздействие при решении профессиональных задач в судебной и прокурорской деятельности?
2. Что такое психическое насилие?
3. Какие приёмы психического воздействия Вы знаете? Перечислите и охарактеризуйте их.
4. Дайте определение суггестивного воздействия и охарактеризуйте его приемы.
5. Перечислите и охарактеризуйте приемы убеждения и внушения.

6. Что же понимается под термином «асимметрия» науками, связанными с речевой коммуникацией?

7. С какой целью используется правомерное психологическое воздействие в процессе расследования преступлений ?

Тема 7. Рефлексивное управление — технология принятия манипулятивных решений

Лекция:

1. Понятие рефлексии и рефлексивного управления в судебной практике. Основные значения понятия рефлексии.

2. Информационная осведомлённость как основа рефлексивной деятельности.

3. Специфика рефлексивного мышления и его возможности при расследовании преступлений.

Интерактивная форма проведения занятия – ***дискуссия***.

Обсуждение технологий принятия манипулятивных решений позволяет обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы, выработать правильное понимание юристом рефлексивного управления, его места в профессиональной деятельности, выстраивания отношений, обобщить идеи и мнения обучающихся относительно обсуждаемой проблемы, уточнить собственное понимание возможностей использования в своей работе. В результате обучающийся получает знания и овладевает знаниями и особенностями рефлексивного мышления, чтобы добросовестно исполнять профессиональные обязанности.

Семинарское занятие:

1. Понятие рефлексии. Основные значения понятия рефлексии.

2. Основные приёмы Психотехники рефлексивного мышления в правовой деятельности.

3. Практика применения рефлексивного мышления с целью эффективного решения профессиональных задач.

4. Рефлексивного управления в правоохранительной практике.

Практическая подготовка – решение практических задач

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Значение рефлексии в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

2. Конфликтное рефлексивное взаимодействие в судебной и прокурорской деятельности.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается суть приёма рефлексивного мышления «выход в рефлексивную позицию»?

2. В чём заключается суть приёма рефлексивного мышления «рефлексивного обоснования деятельности»?

3. В чём заключается суть приёма рефлексивного мышления «рефлексивного отображения ситуации»?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности» обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных психических явлений в системе «человек-право», научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений современной юридической психологии. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Интерактивные формы проведения лекционных и семинарских занятий по курсу «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности» предусмотрены по следующим темам: «Классификации методов психологического воздействия», «Применение речевого психологического воздействия на допрашиваемое лицо при производстве допроса», «Рефлексивное управление — технология принятия манипулятивных решений». При изучении дисциплины «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности» проводятся следующие виды интерактивных форм обучения: проблемная лекция, лекция - дискуссия.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие (семинар) (лат. *seminarium* - буквально: «рассадник») - одно из видов учебных занятий, для которого характерно: активность, самостоятельность, проверка своих способностей, вооружение знаниями необходимыми в практической деятельности.

При подготовке к семинарским занятиям от обучающегося требуется владение различными видами изложения текста. По отношению к объему исходного текста изложение может быть подробным или сжатым, по отношению к содержанию исходного текста - полным или выборочным.

При подготовке сжатого изложения содержания текста необходимо:

прочитать текст, определить его тему и главную мысль, отметить изобразительно-выразительные средства;

подумать, кому будет адресовано сжатое изложение, какова его цель; выделить в тексте все части;

определить, какие части можно исключить, объединить, попытаться объяснить, почему;

составить план сжатого изложения; в каждой части текста отметить главное; отметить то, что возможно объединить;

подобрать обобщающие слова и предложения; изложить устно или письменно сжато каждую часть;

подумать, как связать части между собой; пересказать подготовленный текст, постараться определить, все ли в нем будет понятно тому, кому оно адресовано.

При подготовке полного (подробного) пересказа текста необходимо

- внимательно прочитать текст;
- выяснить значение непонятных слов;
- сформулировать тему и основную мысль текста;
- внимательно перечитать текст;
- выбрать то, что относится к теме, разделить текст на смысловые и композиционные части, желательно составить план, сделать необходимые выписки, закладки в книге;

- продумать, как лучше связать смысловые части изложения;
- какие слова, обороты, предложения для этого использовать;
- прочитать текст снова, разделяя смысловые и композиционные части его значительными паузами;

- написать или пересказать анализируемый текст.

В целом, в целях повышения продуктивности подготовки обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине, можно предложить алгоритм, т.е. систему последовательных действий, выполняя которые можно постепенно грамотно и легко продвигаться к поставленной цели при подготовке к выступлению на семинаре:

1. Четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2. Внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;

3. После внимательного изучения указанной основной и дополнительной литературы, проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

4. Просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

5. После просмотра материала учебника, обращения особого внимания на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записи в свои рабочие тетради, необходимо

приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные обучающимся;

6. На основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

7. Записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ познания, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Во время лекции - дискуссии преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучающихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

Такая лекция оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся. По ходу лекции - дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает обучающимся коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно обучающиеся используют полученные знания в ходе дискуссии.

Выбор вопросов для активизации обучающихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Проблемная лекция – это рассмотрение в поисковом плане одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа какой-либо точки зрения и т.д. Первичные логические звенья проблемной лекции – это создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение гипотезы. Основными типами проблемной лекции при изучении курса «Юридическая психология» являются эвристическая беседа и лекция с элементами проблемного изложения. Приемами построения проблемной лекции является ознакомление с методами науки, обращение к обучающимся с вопросом об их отношении к рассматриваемым явлениям и фактам, привлечение их к исследованию недостаточно изученных реальных научных проблем, освещение в лекции особенно интересного для обучающихся материала не в полном объеме и предоставление им возможности глубже изучить этот вопрос самостоятельно, создание в самом начале лекции проблемной ситуации.

Результатами изучения эффективности проблемной лекций являются психические новообразования обучающихся, выраженные не только в форме усвоения знаний, но и в уровне сформированности продуктивного мышления, в овладении умениями умственной деятельности, в уровне мотивации.

Для продуктивного участия в лекциях, проводимых в интерактивной форме, обучающимся необходимо предварительно ознакомиться с темой лекционного занятия и сформулировать вопросы информационного и проблемного характера для аудитории. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание аудитории на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес и степень восприятия учебного материала слушателями.

Дискуссия как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискутантов; владение учителем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволило выделить следующие их особенности. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных

амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

При подготовке к дискуссии обучающийся должен обратить внимание на вопросы, вынесенные на дискуссию, подобрать литературу, подтверждающую положения, которые он хочет отстаивать в ходе дискуссии, выработать стратегию отстаивания своей точки зрения.

При подготовке обучающихся **к просмотру и обсуждению видеофильма** по дисциплине «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности» необходимо помнить, что при работе с видеофильмом большое значение имеет подготовительный этап перед просмотром фильма, который организуется преподавателем. Обучающиеся заранее подготавливаются к просмотру фильма – им дается тема домашнего задания, которая раскрывает основные положения или основную научную терминологию, отраженную в фильме, если необходимо создается юридико-психологический комментарий, словарь, содержащий объяснение закономерностей формирования и протекания психических явлений, которые могут быть для них интересны и полезны в дальнейшей профессиональной деятельности. Традиционно просмотр видеофильма включает в себя три этапа: допросмотровой, просмотровой, послепросмотровой.

Допросмотровой этап представляет весь объем информации, необходимой для восприятия, интерпретации и, в конечном этапе адекватного понимания фильма. На данном этапе должно уделяться внимание сложной научной терминологии, используемой в дисциплине. Чтобы выявить уровень подготовки преподаватель может провести опрос обучающихся по заданной ранее теме. Если уровень подготовки низкий, соответственно преподаватель кратко еще раз разъясняет сложные моменты из темы.

Просмотровой этап подразделяется на первоначальный просмотр (для общего понимания сюжета, содержания фильма) и детальный просмотр (направленный на формирование и оптимизацию навыков). При первичном просмотре обучающиеся выражают свою позицию и оценку увиденного, комментируют проблемы, затронутые в фильме. При вторичном (детальном просмотре) важно учитывать временной критерий, поэтому рекомендуется просматривать фильм небольшими отрывками для снятия возможных трудностей и лучшего понимания увиденного.

Основная цель после просмотрового этапа – подведение итогов просмотра, анализ и обсуждение фильма. На данном этапе предлагаются такие упражнения как: дискуссия, обсуждение, обмен мнениями.

«Круглый стол» в современном значении выражение употребляется как название одного из способов организации обсуждения некоторого вопроса. Этот способ характеризуется тем, что: цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей

характерно не для всех круглых столов; все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

При подготовке к круглому столу обучающийся должен проанализировать тематику мероприятия, подобрать литературу, соответствующую данной проблеме, оценить мнения и высказывания разных авторов, составить свое мнение. Важным моментом при подготовке к участию в круглом столе обучающийся должен составить конспект выступления и проработать возможные варианты доказывания своей точки зрения

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Юридическая психология» являются:

формирование умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.);

формирование знаний-копий и знаний, позволяющих решать типовые задачи (например, доклады и рефераты).

Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль, коррекцию ошибочных действий.

Непосредственная организация самостоятельной работы обучающихся протекает в два этапа. Первый этап – это период начальной организации, требующий от преподавателя непосредственного участия в деятельности обучаемых, с обнаружением и указанием причин появления ошибок. Второй этап – период самоорганизации, когда не требуется непосредственного участия преподавателя в процессе самостоятельного формирования знаний обучающихся.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов курса «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности», а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: 1) более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат (основные общие и частные понятия, с помощью которых описываются изучаемые явления);

2) изучаемые явления и феномены точно классифицировать и выявить зависимость между ними;

3) обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания);

4) закреплять знания в области дисциплины «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности» практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Итоговым контролем знаний обучающихся по дисциплине «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности» является зачет.

Подготовка обучающихся к зачету включает три стадии: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

На непосредственную подготовку к зачету обучающемуся необходимо отводить один-два дня. Ее целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для обучающихся, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Обучающийся сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной

информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого обучающийся сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных психолого-юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

Зачет принимается в устной форме.

Зачет, как правило, проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. При этом количество билетов разрабатывается на 10—20 % больше от количества, сдающих зачет в учебной группе. Содержание билетов охватывает весь пройденный материал. По окончании ответа лица, принимающие зачет, могут задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено», «не зачтено».

При определении требований к зачетным оценкам по дисциплине «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности» преподаватель руководствуется следующим:

- оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины с основами профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении, использовании учебно-программного материала по курсу; обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в учебной программе, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; допустившим погрешности в ответе на зачете, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценку «не зачтено» проставляют обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности»

- **8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов)**

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Доклад - это устный текст, значительный по объему, представляющий собой развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Подготовка доклада включает в себя следующие этапы:

определение цели доклада; подбор необходимого материала содержания доклада;

составление плана доклада, работа над текстом:

распределение собранного материала в необходимой логической последовательности;

композиционное оформление доклада: вступление, основная часть и заключение;

запоминание текста доклада, подготовка тезисов выступления (текст небольшого объема, в котором кратко сформулированы основные положения доклада);

«разыгрывание доклада», т.е. произнесение доклада с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Изучение литературы по выбранной теме желательно начинать с просмотра нескольких учебников по изучаемой дисциплине. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования. Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа - это официальные документы российского Правительства. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати - журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные. В список вносится литература за последние 5 лет (старше – в виде исключения).

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. При этом необходимо учесть, что предварительный составленный план будет изменяться и корректироваться в процессе дальнейшего изучения темы. И хотя этот план не имеет конкретно обозначенных границ, его составление позволит сформировать основу создаваемого доклада и уже на этом этапе обозначить контуры будущего выступления. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, начальный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать. Работу над текстом будущего выступления можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки научного доклада. Именно на этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала, сформулировать окончательный план. Приступая к работе над текстом доклада, следует учитывать структуру его построения.

Научный доклад должен включать три основные части: вступление, основную часть, заключение.

Вступление представляет собой краткое знакомство слушателей с обсуждаемой в докладе проблемой. Необходимо начать с главной мысли, которая затем займет центральное место. Удачно сформулированные во вступлении несколько фраз способны обеспечить успех всего доклада.

Основная часть является логическим продолжением вопросов, обозначенных автором во введении. Именно в этой части доклада предстоит раскрыть тему выступления, привести необходимые доказательства и аргументы. Выбор аргументов и их расположение зависят от характеристики аудитории. Аргументы - это высказывания, приводимые в подтверждение тезиса и свидетельствующие о его истинности, справедливости.

Тезис - это главное утверждение докладчика, которое он старается обосновать и доказать. Требования к основному тезису выступления: фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти; мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

Для того чтобы правильно построить основную часть своего доклада, необходимо составить ее подробный план. Важность составления такого плана связана с основной задачей автора. Он должен в течение 10 минут, отведенных на основную часть, суметь представить и изложить авторскую точку зрения по обозначенной в теме доклада проблеме.

План развития основной части должен быть ясным. Предмет выступления должен раскрываться конкретно и стройно. Должно быть подобрано как можно больше фактологических материалов и необходимых примеров.

При подготовке к выступлению необходимо учесть особенности устной речи. Устная речь творится непосредственно, не терпит задержки, промедления. Это заставляет говорящего (отвечающего) выражать свои мысли относительно несложными по структуре предложениями и ограничивать длину фраз, иначе слушатель к концу фразы забудет ее начало.

Реферат - письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда, литературы по определенной теме.

Реферат по дисциплине включает следующие аспекты содержания исходного документа (оптимальная последовательность аспектов зависит от назначения реферата):

- предмет, тема, цель работы (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);

- метод или методология проведения работы. Целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются. В рефератах документов, описывающих экспериментальные работы, указывают источники данных и характер их обработки;

- результаты работы (описываются предельно точно и информативно). Приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора документа, имеют практическое значение. Необходимо указывать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснованности;

- область применения результатов (важно указывать для патентных и т. п. документов);

- выводы (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе);

- дополнительная информация, которая включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы. При наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата и редактора.

Этапы подготовки реферата по дисциплине тесно связаны с его ролью и местом в учебном процессе. Работа над рефератом предполагает достаточно длительную подготовительную деятельность:

Прежде всего, необходимо выбрать тему. Тема реферата, как правило, предлагается преподавателем. В тех случаях, когда обучающемуся дается возможность самому сформулировать тему предстоящего реферата, необходимо обратить особое внимание на четкую формулировку темы, которая не должна быть слишком абстрактной и обширной или слишком узкой, т.к. могут возникнуть проблемы с поиском литературы.

После выбора темы необходимо приступить к знакомству с литературой. В большинстве случаев преподаватель предоставляет обучающимся список рекомендованной литературы, из которого следует выбрать подходящую по теме литературу.

Выбрав подходящую литературу и прочитав ее, следует сделать выписки.

Прочитав основную литературу и законспектировав ее, необходимо составить план реферата. План реферата в подавляющем большинстве включает в себя: введение, основную часть, разделенную на пункты, заключение. В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, особенно при оформлении цитат.

Структура реферата должна полностью соответствовать плану работы. Введение должно составлять 2-3 страницы. В нем должна быть обоснована актуальность темы, определены, вопросы, которые будут рассмотрены в реферате. В основной части реферата в соответствии с планом должны быть разобраны

поставленные вопросы. И, наконец, в заключении, которое, как правило, составляет 2 страницы, должны быть сформулированы основные выводы по сделанной работе.

Написание доклада и реферата является завершающим этапом при работе над заявленной темой. Работа выполняется на листах бумаги формата А-4, которые следует сброшюровать. Объем текста доклада и реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа. Рекомендуемый средний объем текста доклада и реферата 850 печатных знаков. Как правило, объем доклада и реферата может составлять от 5 до 25 страниц компьютерного текста 14 кеглем при полуторном интервале. Допускается оформление докладов и рефератов в рукописном варианте, по своему объему примерно соответствующему печатному (в большинстве случаев 20-25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным).

Доклад и реферат должны включать в себя титульный лист (с указанием организации, где выполнена работа, кафедры, дисциплины, автора, полного названия доклада и реферата, преподавателя, места и года написания), план работы, текст (который должен соответствовать плану), список использованной литературы. В докладе и реферате в обязательном порядке должны присутствовать сноски, оформленные с общепринятыми правилами.

Текст работы может быть написан от руки, напечатан на машинке или компьютере. В любом случае он должен быть доступным для прочтения и аккуратным. Страницы должны быть пронумерованы. Основные части реферата необходимо выделить в самом тексте реферата, а не только в плане.

Оценка подготовленного доклада и реферата основывается на критериях оценки курсовых работ с выставлением дополнительных баллов без занесения их в ведомость и зачетную книжку обучающегося. Оценка реферата имеет значение для научного руководителя при оценке знаний обучающегося в целом по итогам изучения курса «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности».

8.8. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Критериально-ориентированные тесты – тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий. В качестве критерия (или объективного эталона) рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для успешного освоения изучаемого материала и последующего выполнения профессиональной деятельности.

Перед каждым тестированием обучающийся получает от преподавателя методические рекомендации по выполнению данной работы. Выполнение тестовой работы предполагает конкретное теоретическое и практическое применение знаний по юридической психологии. Для ее выполнения необходимо, прежде всего, усвоить основной понятийный аппарат и основные программные вопросы по курсу, используя при этом литературные источники, указанные в качестве основной и дополнительной литературы.

Работа оценивается в зависимости от правильности ответов на поставленные в тесте вопросы.

8.9. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности» предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ

предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

8.10. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Понятие «психологического воздействия». Критерии эффективности воздействия.

2. Виды воздействия. Характеристика объектов и субъектов воздействия.
3. Субъект-субъектно и субъект-объектно ориентированные стратегии взаимодействия.
4. Произвольное и непроизвольное воздействие.
5. Прямое и косвенное воздействие.
6. Непосредственное и опосредованное воздействие.
7. Явное и скрытое воздействие.
8. Классификация методов психологического воздействия Т.С. Кабаченко.
9. Классификация Вачкова И.В.: методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена, опытом, метод имитации.
10. Методы работы с настоящими событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций.
11. Методы работы с конструируемыми событиями: метод символического самовыражения, метод группового решения проблем, метод операционализации.
12. Методы воздействия на субъективные модели действительности
13. Методы воздействия на источники активности.
14. Методы воздействия на факторы - регуляторы проявления активности.
15. Методы воздействия на фоновые состояния.
16. Методы работы с настоящими событиями: метод концентрации присутствия, метод групповой рефлексии, метод построения диспозиций.
17. "Организационный" и "воздейственно-психологический" планы в психологическом воздействии.
18. Методы работы с прошлыми событиями: метод регрессии, метод обмена, опытом, метод имитации.
19. Языковые средства воздействия.
20. Механизмы вербального воздействия.
21. Внушение, убеждение, информирование в контексте механизмов вариативной интерпретации действительности и аргументации.
22. Невербальные компоненты коммуникации как средство психологического воздействия.
23. Деятельность как средство психологического воздействия.
24. Правовая оценка возможности использования психологическое воздействие в правоохранительной деятельности.
25. Разграничение правомерного и неправомерного психологического воздействия.
26. Защита участников уголовного процесса от неправомерного психологического воздействия.
27. Правовая оценка возможности использования психологическое воздействие в правоохранительной деятельности.
28. Разграничение правомерного и неправомерного психологического воздействия.

29. Защита участников уголовного процесса от неправомерного психологического воздействия.
30. Речевое воздействие. Организация речевоздейственной коммуникации в аспекте правоохранительной деятельности.
31. Способы речевого воздействия.
32. Типы речевого воздействия. Классификации типов речевого воздействия
33. Приемы речевого воздействия.
34. Интенционально-смысловой и дискурсивно-коммуникативный аспекты речевого воздействия в правоохранительной практике.
35. Смысл в герменевтическом аспекте. Смысл в психологическом аспекте.
36. Единицы смысла — «смысловые структуры»
37. Смыслообразование на разных уровнях сознания.
38. Речевое воздействие в плане адресата. Закономерности смыслового восприятия текста и его перлокутивный эффект. Этапы интенционально-смысловое развертывание текста.
39. Зависимость речевого воздействия от уровня языковой личности реципиента.
40. Эффективность воздействия и составляющие речевого воздействия.
41. Понятие рефлексии и рефлексивного управления в правоохранительной практике. Основные значения понятия рефлексии.
42. Информационная осведомленность как основа рефлексивной деятельности.
43. Специфика рефлексивного мышления и его возможности.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Специфика методов психологического воздействия в различных направлениях психологической практики.
2. Эриксоновский гипноз и нейролингвистическое программирование.
3. Психологические приемы манипулирования психическим сознанием человека и масс.
4. Дача показаний под гипнозом и ложные воспоминания.
5. Гипноз в юриспруденции. Правовые вопросы использования гипноза в обучении и лечении.
6. Манипулятивная психотехнология общения.
7. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия.
8. Конфликтное рефлексивное взаимодействие в оперативно-розыскной деятельности.
9. Факторы и психологические законы речевого воздействия.
10. Речевое воздействие в различных компонентах речевой коммуникации.
11. Психологическое воздействие как феномен и проблема психологической безопасности.
12. Внушение, убеждение, информирование в контексте механизмов вариативной интерпретации действительности и аргументации.

13. Психологическое воздействие в контексте профессиональной технологии.

14. Уровень профессионализма и эффективность психологического воздействия.

15. Власть и психологическое воздействие в контексте регуляции поведения человека.

16. Проблема профессиональной специфичности психологического воздействия.

17. Звуковые воздействия.

18. Характеристика средств психологического воздействия: запахи.

19. Регуляция уровня удовлетворения потребностей как средство психологического воздействия.

20. К вопросу операционализации критериев нарушения психологической безопасности при использовании психологического воздействия.

21. Использование неформальных каналов коммуникации для распространения противоречивой информации, слухов. Создание предпосылок для переживания реципиентами когнитивного диссонанса.

22. Побуждение к использованию субъектами взаимодействия неоднозначных стандартов, критериев при ориентировке в ситуации.

23. Фиксация внимания реципиента на высокой неопределенности в оценке значимых параметров конкретных обстоятельств удовлетворения актуальных потребностей.

24. Фиксация внимания реципиента на высокой неопределенности в оценке социальной значимости и целесообразности в рамках "этой ситуации", "сложившихся обстоятельств" достижений и его деятельности в целом.

25. Воздействие на процессы смыслообразования.

26. Изменение значимости определенных мотивов поведения, осуществляемое посредством внушающего или убеждающего воздействия.

27. Воздействие на процесс групповой самоидентификации за счет фиксации внимания на особой функции группы среди прочих, ее сущностном отличии от других.

28. Состояние сознания как мишень психологического воздействия.

29. Регулятивная функция дезинформации в процессе межличностного общения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. URL: <https://urait.ru/bcode/468413>
2. Александрова Л.А., Михайлова В.П., Корытченкова Н.И., Юридическая психология: учеб. пособие. М.: Флинта. 2019. 392 с.
3. Аминов И. И., Давыдов Н.А. Юридическая психология: учебник. М.: Проспект. 2020. 304 с.
4. Геген, Н. Психология манипуляции и подчинения. СПб.: Питер, 2004.
 Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2017.
5. Горелов И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Лабиринт, 2005. 316с.
6. Доценко, Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. М.: Речь, 2003.
7. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва :Юрайт, 2020. 228 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457269>

8. Журавлев А.Л., Павлова Н.Д. Психологическое воздействие : Механизмы, стратегии, возможности противодействия: монография. Москва: Институт психологии РАН, 2012. : 368с.

9. Зелинский С.А. Информационно – психологическое воздействие на массовое сознание. СПб.: Издательско-Торговый Дом «СКИФИЯ», 2008.407 с.

10. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия: Учебное пособие. Педагогическое общество. 2000. 544с. URL: http://nashaucheba.ru/v15181/кабаченко_т.с._методы_психологического_воздействия_учебное_пособие?page=20
http://nashaucheba.ru/v15181/кабаченко_т.с._методы_психологического_воздействия_учебное_пособие?page=20

11. Кроз М.В., Ратинова Н.А., Онищенко О.Р. Криминальное психологическое воздействие. М., 2008.166с.

12. Прикладная юридическая психология./ Под ред. проф. А. М. Столяренко. М.: ЮНИТИ, 2001, 474 с.

13. Ратинов А.Р. Судебная психология для следователей. М., 2003.290 с. URL:<http://yurpsy.com/files/xrest/3/29.htm>

14. Хайдуков Н.П. Тактико-психологические основы воздействия следователя на участвующих в деле лиц. – Саратов, издание СЮИ им. Курского, 2021.

15. Шелестюк Е.В. Речевое воздействие: онтология и методология исследования: монография. 2-е изд., испр. и доп. М.: ФЛИНТА:Наука, 2014. 344 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851437>

2. Андреева Г. М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2017.363 с. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708271.html>

3. Балахонская Л.В., Сергеева Е.В. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования: учебное пособие. М.: Флинта. 2020, 352с. URL: <https://znanium.com/read?id=379618>

4. Бышляго С.А. Методы психологического воздействия [Текст] : учебное пособие. Иркутск : Оттиск, 2012. 132 с.

5. Душкина М.Р. Психология влияния. СПб.: Питер, 2011.

6. Доценко Е.Л. Психология манипуляций. Феномены, механизмы и защита. СПб.: Речь, 2003.265 с.

7. Енгальчев В.Ф. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности //Прикладная юридическая психология. /Под ред. проф. А. М. Столяренко. М.:ЮНИТИ, 2001, С. 378-384.

8. Еникеев М. И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: учебник для вузов. М. : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2018. 640 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=935478>
9. Зимбардо, Ф., Ляйппе, М. Социальное влияние. СПб.: Питер, 2011. 446 с.
10. Измененные состояния сознания: природа, механизмы, функции, характеристики: хрестоматия / Авт.-сост. О. В. Гордеева. М. : Когито-Центр, 2012. 253 с.
11. Крысько В. Секреты психологической войны (цели, задачи, методы, формы, опыт) URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/krusk/01.php
12. Мавренкова Е.А. Криминальная психология: учебное пособие. Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2018. 96 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550627>
13. Ратинов А.Р. Теория рефлексивных игр в приложении к следственной практики. // Правовая кибернетика. М., 1970. С. 185–197.
14. Собольников В.В. Основы криминальной психологии. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 340 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517068>.
15. Соснин В.А. Психология массового поведения. М.: ИНФРА-М", 2020. 160с. URL: <https://znanium.com/read?id=354515>
16. Човдыровой Г.С. Психология профессионального общения оперативных сотрудников полиции с гражданами : учебное пособие . Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015, URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446502>

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст: (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. N 51-ФЗ (действующая редакция от 01.06.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/10164072/>.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. N 138-ФЗ (действующая редакция от 21.07.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/12128809/>.
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. N 1-ФЗ (действующая редакция от 09.06.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/1306500/>.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. N 174-ФЗ (действующая редакция от 01.07.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/12125178/>.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ (действующая редакция от 07.06.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/10108000/>.
7. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 г. N 95-ФЗ (действующая редакция от 01.07.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/12127526/>.

8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (действующая редакция от 01.07.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/12125267/>.

9. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. N 21-ФЗ (действующая редакция от 01.07.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/70885220/>.

10. Федеральный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992 N 3132-1 (действующая редакция от 28.12.2016 г.). URL: <http://base.garant.ru/10103670/>.

11. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 N 40-ФЗ (действующая редакция от 28.06.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/10104197/>.

12. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 г. N 3-ФЗ (действующая редакция от 21.06.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/12182530/>.

13. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г. N 2202-1-ФЗ (действующая редакция от 07.03.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/10164358/>.

14. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г. N 144-ФЗ (действующая редакция от 21 06.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/10104229/>.

15. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 N 63-ФЗ (действующая редакция от 12 07.2017 г.). URL: <http://base.garant.ru/12126961/>.

16. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15 июня 2004 г. N 11 «О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 131 и 132 Уголовного кодекса Российской Федерации»/ URL: <http://base.garant.ru/1353563/>.

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Горелов И. Н. Избранные труды по психолингвистикелов. М. : Лабиринт, 2003. 317 с.

2. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. /Отв. ред. В. Н. Ярцева. М. : КомКнига, 2006. 103 с.

3. Злоказов К.В., Чернышева Е.В. Полицейская психология: учебное пособие. Екатеринбург: Уральский юрид. ин-т МВД России, 2016. 184 с. URL: <http://yurpsy.com/files/ucheb/police/08.htm> .

4. Психология воздействия: Методические указания. /Составитель Т.Б. Кабанова – Климина. Ярославль: Яросл.гос.университет. 2004. 12с.

5. Энциклопедия юридической психологии: справочное издание / Под общ. ред. А. М. Столяренко. М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2003. 607 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. Операционная система Windows или Linux;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. Программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В целях обеспечения учебного процесса при необходимости используются учебные аудитории, оборудованные мультимедийной техникой или мобильным комплектом, а также кабинеты для самостоятельной работы обучающихся. Для самостоятельной работы обучающихся используется учебно-методический кабинет кафедры правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики, а также:

кабинеты для самостоятельной работы
 центр деловых игр

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p><i>Специальные технические средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " <p>ZoomTextFusion ";</p>

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Психическое воздействие в правоохранительной деятельности»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	<ul style="list-style-type: none"> - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно- двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш) - джойстик со сменными насадками; - выносная кнопка.